

I.I.S. "VERONA TRENTO"
MESSINA
Prot. 0003120 del 01/06/2020
04-01 (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D.Lvo 62/2017)

Classe Quinta Sez. _A

Istituto Tecnico
SETTORE TECNOLOGICO
Articolazione
ELETTROTECNICA

Coordinatore Prof.ssa _Angela Rita Scionti



DIRIGENTE SCOLASTICO
Simonetta Di Prima

Sommario

PREMESSA	3
Descrizione dell'Istituto – Identità tecnici	3
Finalità dell'indirizzo di studio	4
Storia della classe - elenco alunni-variazioni	5
Andamento del Credito scolastico	6
Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	7
Variazioni del Consiglio di classe	8
Presentazione della Classe – metodologie didattiche generali	9
Mezzi, strumenti e spazi – verifiche e valutazioni	10
Valutazione comportamento	11
Criteri valutazione del comportamento	12
Griglia valutazione del comportamento	13
Didattica a distanza per emergenza Covid-19	14
Obiettivi rimodulati – valutazione nel periodo dell'emergenza	15
PCTO progetto di Istituto	15
PCTO della classe in III e IV	16
PCTO della classe in IV e V anno	17
Attività di “Cittadinanza e Costituzione” (scheda in allegato)	18
Attività arricchimento offerta formativa	18
Esperienze extra curricolari – Orientamento	19
Argomento degli elaborati della seconda prova di indirizzo	19
Elenco testi di Italiano per il colloquio d'esame	20
Elenco Allegati	20
Elenco ulteriori allegati	21
Il Consiglio di Classe	21-22

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A indirizzo elettrotecnica nel corso dell'anno scolastico 2019/2020. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito «Cittadinanza e Costituzione», PCTO realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

- Breve descrizione dell'istituto:

L'I.I.S. "VERONA TRENTO" DI Messina, che dal 1877, anno della sua nascita, è stato sempre un punto di riferimento professionale, culturale ed umano per la città, ha perseguito come obiettivo precipuo l'attuazione di un organico processo innovativo mirato al rinnovamento ed al miglioramento della qualità della formazione e della vita per studenti, genitori, docenti e non docenti.

Lo scopo fondamentale dell'Istituzione scolastica è la formazione umana e professionale degli allievi, che debbono acquisire conoscenze e competenze per una solida e convinta cultura tecnologica, scientifica ed organizzativa, flessibile ed aperta ai mutamenti del mondo del lavoro, in grado di operare adattamenti e proposte innovative. Essa realizza adeguatamente il diritto di uguaglianza previsto dall'art.34 della Costituzione, perseguendo le finalità istituzionali di istruzione, formazione ed orientamento.

- L'identità degli istituti tecnici –

Premessa:

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato :

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Identità:

L'identità degli Istituti Tecnici, come stabilisce l'art.2 comma 1 del [DPR n.88/2010](#), si caratterizza "per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore"

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici rivolti sia alla produzione, distribuzione, utilizzazione dell'energia elettrica, ma anche alla generazione, trasmissione, elaborazione di segnali analogici e digitali unendo anche la creazione di sistemi automatici.

Il diplomato dell'indirizzo, quindi, è grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza ed anche per la tutela ambientale.

La padronanza tecnica è quindi fondamentale per gli esiti di apprendimento.

L'acquisizione dei principi concettuali, delle tecniche di base dell'elettronica, dell'elettrotecnica e dell'automazione e delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno, a conclusione del percorso il diplomato nell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	Alunno	Provenienza
1	ALECSA VASILE	I.I.S. "VERONA TRENTO" IV A
2	BATTAGLIA GABRIELE	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
3	CANNISTRACI MARCO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
4	CARAMELLA MARIO FEDERICO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
5	COSTANTINO FRANCESCO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
6	DE FRANCESCO GIOVANNI	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
7	DI PIETRO FRANCESCO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
8	GARUFI DAVIDE	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
9	GIANNETTO MARIO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
10	LEINARDI DARIO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
11	LOMBARDINO GIUSEPPE	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
12	PASSARI LUDOVICO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
13	SPADARO MARCELLO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
14	STAITI MARCO	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A
15	VINCI LUCA	I.I.S. "VERONA TRENTO" " IV A

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

(indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
studenti della classe	19	16	15
studenti inseriti			
sospensione del giudizio finale			
promossi scrutinio finale			

non promossi	2		
provenienti da altro istituto			
ritirati/trasferiti	1	1	

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Elenco studenti	Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
ALECSA VASILE	8	9	17
BATTAGLIA GABRIELE	9	9	18
CANNISTRACI MARCO	11	12	23
CARAMELLA MARIO FEDERICO	9	10	19
COSTANTINO FRANCESCO	10	11	21
DE FRANCESCO GIOVANNI	9	9	18
DI PIETRO FRANCESCO	9	12	21
GARUFI DAVIDE	9	9	17
GIANNETTO MARIO	8	9	17
LEINARDI DARIO	11	12	23
LOMBARDINO GIUSEPPE	11	12	23
PASSARI LUDOVICO	12	12	24
SPADARO MARCELLO	8	9	17
STAITI MARCO	8	9	17
VINCI LUCA	9	9	18

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito fino alla particolare emergenza Covid-19 è stata fatta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Secondo L'O.M. del 16/05/2020 all'art.10 commi 1-2 per l'A.S. 2019/2020 Il credito scolastico è attribuito diversamente in base alle nuove tabelle A, B e C in allegato ed il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza, della classe quarta e della classe quinta.

Si precisa in particolare che :

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, percorsi PTCO percorsi trasversali per le competenze e l'orientamento-ex ASL; valorizzazione di Cittadinanza e Costituzione ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

In caso di media dei voti decimale $V_m \geq 0.50$ si arrotonda nella parte alta della fascia di oscillazione.

D.M. 42 del 22.05.2007:

Art. 6: Il CD ed i CdC all'inizio dell'a.s. programmano i criteri, tempi e modalità per gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, definendo altresì modalità di informativa alle famiglie da parte dei CdC in ordine all'andamento ed agli esiti delle attività di recupero.

Art.7: il recupero dei debiti formativi, negli IT ed IP per le discipline aventi dimensione pratica o laboratoriale, può avvenire all'interno di laboratori didattici attivati in collaborazione con le imprese, il mondo del lavoro e gli enti locali.

Art.8: al fine di prevenire l'insuccesso scolastico e di ridurre le gli interventi di recupero, il CD ed i singoli CdC, in sede di programmazione educativa e didattica, predispongono attività di sostegno da svolgersi nel corso dello stesso anno scolastico nel quale l'alunno evidenzia carenze di preparazione in una o più discipline.

Art.9: i CdC, alla fine degli interventi di recupero, procedono ad accertare se i debiti rilevati siano stati saldati. Di tale accertamento è data idonea informazione sia agli alunni che alle famiglie.

N.B. il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20
ITALIANO STORIA	4+2-4+2-4+2	ANGELA RITA SCIONTI	ANGELA RITA SCIONTI	ANGELA RITA SCIONTI
INGLESE	3-3-3	CONCETTA VISALLI	CONCETTA VISALLI	ALESSANDRA SPAVARA
ELETTROTECNICA	7-5-5	ENRICO SACCA'	LORENZO FICARRA	LORENZO FICARRA
MATEMATICA COMPLEMENTI	3-3-3 1-1	ROBERTO MUSOLINO	ROBERTO MUSOLINO	ROBERTO MUSOLINO
SISTEMI	4-6-6	GIUSEPPE SAVOCA	GIUSEPPE SAVOCA	GIUSEPPE SAVOCA
T.P.S.E.E.	5-5-6	GIUSEPPE SANTAMARIA	FRANCESCO MENTO	FRANCESCO MENTO
SCIENZE MOTORIE	2-2-2	GIUSEPPE GALLETTA	GIUSEPPE GALLETTA	GIUSEPPE GALLETTA
LAB.SISTEMI	3-3-3	CORRADO LEANDRI	GIUSEPPE LENTINI	GIUSEPPE LENTINI
LAB.EL.	3-3-3	GIUSEPPE LENTINI	GIUSEPPE LENTINI	DE FRANCESCO GIOVANNI
LAB. T.P.S.E.E.	3-3-3	GIUSEPPE LENTINI	MIANO ORLANDO	MIANO ORLANDO
RELIGIONE	1-1-1	ELIA DE MARIA	ELIA DE MARIA	ELIA DE MARIA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

In allegato la programmazione della classe V A Elettrotecnica A.S. 2019/2020, redatta nella riunione del CdC dell'11 Settembre del 2019

CONSUNTIVO

Presentazione della classe

La classe è attualmente costituita da 15 studenti tutti maschi, la cui composizione nel corso dell'ultimo triennio ha subito variazioni che sono stati delineati nella precedente tabella. La provenienza territoriale è principalmente Messina, solo 2 studenti provengono dal Comune di Fiumedinisi. La classe, dal punto di vista del comportamento, si è mostrata corretta e rispettosa delle regole della vita scolastica. Sul piano della socializzazione appare ben integrata, avendo consolidato il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche.

Nel corso del triennio, per alcuni si è osservato un atteggiamento sempre più partecipe e collaborativo all'attività didattica. La maturità e il senso di responsabilità nei confronti dello studio, così come la capacità di organizzare il tempo da dedicare allo studio sono andati migliorando e, a parte casi isolati, sono stati adeguati alle richieste della scuola. Per quanto riguarda il metodo di studio alcuni lo affrontano con serietà ed impegno, con capacità di astrazione e concettualizzazione degli argomenti, altri con senso di responsabilità ed infine altri talvolta ricorrono ad uno studio mnemonico. La classe mostra nel complesso di aver raggiunto un più che discreto livello di preparazione. Un esiguo numero di alunni ha evidenziato buone capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica; altri hanno raggiunto una preparazione discreta, frutto di serietà e costante impegno; e, pochi altri, a causa di uno studio puramente scolastico e un interesse altalenante hanno raggiunto risultati sufficienti o quasi. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, nel complesso, tutti gli alunni hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera assidua e adeguata.

Livelli generali raggiunti:

- Capacità di analisi e di sintesi, nonché di ragionamento critico;
- Acquisizione di una proprietà lessicale nell'elaborazione orale e nella produzione scritta che è proporzionale alle fasce di livello;
- Padronanza di competenze nelle discipline di indirizzo dei processi complessi proporzionale alle fasce di livello.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE DIDATTICHE E MEZZI

METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI

Lezione frontale	Attività di ricerca
Discussione -dibattito	Gare e manifestazioni sportive
Lezione multimediale	Viaggi di istruzione
Visione di film-documentari	Scambi culturali
Conferenze – Seminari	Partecipazione a concorsi
Lettura e analisi di testi	Attività di laboratorio
Esercitazioni pratiche	Teatro

MEZZI, STRUMENTI E SPAZI

Libri di testo	Computer	Aula
Dispense	Videoproiettore	Laboratori
Schemi	Lavagna	Palestra
Fotocopie	Collegamento da remoto	Luoghi di conferenze e seminari
Visite guidate		
Mappe concettuali		

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le modalità di verifica dell'apprendimento e di valutazione dei risultati sono state effettuate in accordo con i criteri stabiliti dal collegio dei Docenti e previsti nel PTOF, oltre che con quanto fissato nelle programmazioni dipartimentali e disciplinari. Le verifiche sono state, in ogni caso, coerenti con gli obiettivi prefissati, esplicite e fondate su criteri di valutazione di cui gli studenti sono stati messi a conoscenza ed inoltre si è puntato all'abituare gli studenti all'autovalutazione. Gli strumenti adottati per la valutazione sono state :

- le prove scritte.
- le prove pratiche ed orali.
- prove scritte anche per le discipline orali.
- Test semistrutturati
- Soluzioni di problemi

La valutazione del comportamento di riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza Lo statuto delle studentesse/studenti, il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle IS ne costituiscono i riferimenti essenziali. Ciascuna IS può determinare, anche in sede di elaborazione del PTOF, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi degli studenti, al coinvolgimento attivo delle famiglie. Per favorire i rapporti scuola-famiglia l'IS adotta le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti. L'IS certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento e la prosecuzione degli studi. L'IS partecipa alle rilevazioni nazionali e internazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del servizio svolto. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono valutati nei modi previsti per i cittadini italiani. Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. In caso di superamento le IS possono stabilire, per casi eccezionali, motivate deroghe. A condizione comunque che tali assenze, in deroga,

comportino la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti. Il superamento delle assenze comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal CdC ed è presieduto dal Ds o suo delegato. I docenti di sostegno contitolari della classe partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Il personale docente esterno, e gli esperti di cui si avvale la scuola per il potenziamento e l'ampliamento dell'OF formativa, ivi compresi i docenti incaricati di attività alternative all'IRC, forniscono preventivamente ai docenti del CdC elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno. La valutazione, periodica e finale, del comportamento degli alunni è espressa in decimi. Il voto è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati ai sensi del D.Lgs 77/2005, i crediti relativi vengono riconosciuti ai sensi dell'art. 6 relativo. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono almen 6/10 in tutte le discipline e nel comportamento, salvo la sospensione del giudizio. L'assolvimento dell'obbligo di istruzione viene documentato secondo il D.M. 139/2007 che permette anche di certificare le conoscenze, abilità e competenze (art.8).

Art.9 D.P.R. 122/2009: la valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI con le stesse modalità prima indicate. L'alunno con disabilità che ha seguito un percorso differenziato è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito.

Art.10 D.P.R. 122/2009: valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento. Per gli alunni con DSA adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle di esame conclusivo, deve tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni. In sintesi si potrebbe fare riferimento al PEI.

Valutazione del comportamento degli studenti (art. 2 Legge 169/2008):

Fermo restando quanto previsto dal D.P.R. 249/1998 e s.m.i. il comportamento in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche al di fuori della propria sede.

Art. 7 D.P.R. 122/2009:

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi del D.P.R.249/1998 e s.m.i..

In nessun modo le sanzioni sulla condotta possono essere applicate agli alunni che manifestino la propria opinione come previsto dall'art. 21 della Costituzione Italiana.

Criteri di valutazione del comportamento degli alunni

Il Decreto-Legge 1° settembre 2008, n. 137, coordinato con la legge di conversione n. 169 del 30 ottobre 2008 e pubblicato in gazzetta ufficiale 31 ottobre 2008, n. 256, oltre ad altre norme, ha reintrodotto la valutazione del comportamento degli studenti durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede. La norma prevede che il voto in condotta sarà nuovamente discriminante ai fini dell'ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (se inferiore a sei decimi determinerà la non ammissione alla classe successiva, ed all'Esame di Stato).

In base a quanto contenuto nel Decreto il Collegio dei Docenti, suddiviso in dipartimenti disciplinari, ha definito i seguenti indicatori per l'attribuzione del voto di condotta:

- RISPETTO (Rispetto di sé e degli altri – Rispetto dell'ambiente e delle regole)
- PARTECIPAZIONE (Attenzione/coinvolgimento – Organizzazione/precisione – Puntualità nelle comunicazioni scuola- famiglia)
- IMPEGNO (Rispetto delle consegne di lavoro - Volontà e costanza nel raggiungimento degli obiettivi).
- Ad ogni indicatore corrispondono dei descrittori che stabiliscono il voto da assegnare, come evidenziato nelle griglie di seguito.
- Frequenza assidua
- Impegno, attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività scolastiche proposte alla classe
- Rispetto delle persone (docenti, compagni, personale ATA ma anche altri durante visite e/o viaggi di istruzione, Erasmus+, eTwinning, attività formative D.Lgs 13/2013, Attività ASL, attività extracurricolari: progetti FIS, progetti PON 14_20) e dell'ambiente (scolastico ed extrascolastico), secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto.

- Resta comunque fermo che:
- gli alunni dovranno attenersi alle norme indicate nel Regolamento di Istituto, D.P.R. 249/1998 e s.m.i., affinché la vita scolastica si svolga con serenità, ordine e regolarità e che
- le regole comuni di comportamento e i provvedimenti disciplinari in ambito scolastico hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità, al mantenimento o al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

SCUOLA VERONA TRENTO – MAJORANA -MESSINA: griglia di valutazione del comportamento		
Voto	Indicatori	
10	Comportamento	Pieno rispetto delle regole. Attenzione e disponibilità verso gli altri. Ruolo propositivo all'interno della classe e ruolo da leader positivo. Note disciplinari: nessuna o eccezionalmente episodica e non grave. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Esemplare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
9	Comportamento	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Pieno rispetto delle regole. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: nessuna o episodiche ritenute non gravi.
	Partecipazione	Vivo interesse e partecipazione costante nelle attività scolastiche. Partecipazione ad attività formative: Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Assiduo. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
8	Comportamento	Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Utilizzo delle strutture scolastiche: non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: nessuna o episodiche non gravi.
	Partecipazione	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo. Assolvimento abbastanza regolare negli impegni scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.
	Impegno	Generalmente regolare. Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
7	Comportamento	Episodi non gravi di mancato rispetto al regolamento. Rapporti sufficientemente collaborativi. Rapporti interpersonali non sempre corretti. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre.
	Partecipazione	Partecipazione discontinua all'attività scolastica. Interesse selettivo. Scarsa puntualità negli impegni scolastici. Partecipazione ad attività formative: D.Lgs 13/2013, Erasmus+, eTwinning, Cittadinanza e Costituzione, ASL, etc. In relazione agli elementi "conoscitivi" forniti dai responsabili al CdC relativo.

	Impegno	Non sempre regolare. La frequenza è connotata da assenze e ritardi.
6	Comportamento	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento comunque verbalizzati nel registro. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del D. S. o sospensione da 1 a 14 giorni continuativi da parte del CdC. Comportamento scorretto nel rapporto con gli insegnanti, compagni, personale della scuola. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. Note scolastiche: ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per le relative violazioni.
	Partecipazione	Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività scolastiche. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.
	Impegno	Impegno fortemente discontinuo. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
5	Comportamento	Gravi e reiterate mancanze di rispetto delle regole. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del D. S. o sospensione di 15 giorni e oltre continuativi. Gravi episodi: lesivi della dignità dei compagni, docenti, personale della scuola; con pericolo per l'incolumità delle persone; danni arrecati volontariamente a persone o cose. Utilizzo delle strutture scolastiche: utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. Note disciplinari: ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.
	Partecipazione	Completo disinteresse al dialogo educativo. Mancato assolvimento delle consegne/impegni scolastici.
	Impegno	Assente o sporadico. Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.

didattica a distanza per Emergenza COVID-19

Dal mese di marzo 2020, con la sospensione delle attività didattiche, a seguito dell'emergenza mondiale Covid-19, l'orario settimanale è stato rimodulato, in forma semplificata con la riduzione delle ore. Le lezioni a distanza si sono svolte regolarmente secondo l'orario stabilito e con accesso puntuale e costante da parte di tutti gli alunni. Tutti gli alunni della classe hanno usato una strumentazione adatta per seguire le attività on line e solo per alcuni le attività in remoto sono state, a volte, compromesse dall'inefficienza della connessione ad Internet ma senza rilevanti problemi. Per qualcuno, la scuola ha fornito i computer. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile, e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con un'azione didattica partecipativa e operativa anche a distanza: lezioni in video conferenza, consegna di materiale didattico attraverso l'uso di piattaforme digitali, verifiche orali in video conferenza sotto forma di colloquio e conversazione, somministrazione di verifiche scritte, test e la restituzione degli elaborati corretti. Pertanto, oltre al Registro Elettronico, che resta il punto di riferimento comune, sono stati utilizzati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per supportare gli alunni anche in remoto:

Piattaforme e canali di comunicazione

- A) in modalità sincrona, video lezioni, inizialmente programmate e concordate con gli alunni mediante strumenti di video-conferenza quali Skype, CISCO WebEx e Zoom e,

successivamente, secondo l'orario scolastico formulato (semplificato), con le applicazioni "Meet Hangouts" o "ZOOM" della piattaforma Google Suite for Education configurata per la scuola;

- B) in modalità asincrona, consegna di materiale didattico quale mappe concettuali, riassunti, schemi, appunti, file testo, prodotti audiovisivi e multimediali e collegamenti a siti Web attraverso ARGO ScuolaNext (Condivisione Documenti), strumenti di cooperative e-learning (Edmodo e Google Classroom), e altre App della piattaforma G-Suite for Education configurata per la scuola (Gmail, Drive, Calendar).

OBIETTIVI CURRICULARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Dal mese di marzo 2020, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha rimodulato gli argomenti programmati ad inizio anno scolastico, semplificandone le consegne e le modalità di verifica. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova le modifiche e/o adattamenti della programmazione iniziale sono avvenute anche in itinere, anche se non precedentemente individuate, e ciò è stato adeguatamente riportato nei documenti finali.

VALUTAZIONE NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri per la verifica della DaD :

- frequenza della presenza alle attività di DaD in video lezione ;
- partecipazione alle attività di DaD in modalità sincrona e/o asincrona, attraverso risposte agli input dei docenti;
- puntualità nelle consegne del lavoro svolto/verifiche scritte;
- verifiche orali, verifiche scritte degli apprendimenti nonché verifiche dei lavori svolti.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Titolo del progetto generale di istituto **"PER IL LAVORO DI DOMANI"**

Il progetto Alternanza Scuola Lavoro coinvolge tutti gli studenti del triennio dell'istituzione scolastica.

Le attività previste dal progetto sono modellate in funzione dell'indirizzo di studio seguito dallo studente.

Le attività saranno suddivise in due fasi:

Nella fase "A" gli allievi affrontano, incontrano esperti, temi di interesse comune, in particolare:

- *Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro ;*
- *Utilizzo consapevole dell'energia;*
- *Benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico;*
- *Progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro;*
- *Indicazioni per la compilazione di un curriculum;*

- *Educazione al lavoro e all'imprenditorialità;*
- *Orientamento al lavoro, visite aziendali e partecipazione a fiere e/o mostre.*
- *Orientamento universitario e partecipazioni a manifestazioni accademici*
- *Educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole*

- Nella fase "B" gli studenti partecipano a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali oppure incontrano esperti specifici a seconda degli indirizzi di studio frequentato.

Le due fasi non sono vincolate da un ordine cronologico ma possono intersecarsi a seconda delle esigenze didattico-formative. Durante le attività sono stati utilizzati manuali specialistici, cataloghi tecnici etc.

Il presente percorso di alternanza Scuola-Lavoro è stato, progettato, ed attuato sulla base di apposite Convenzioni e Protocolli di Intesa che l'I.I.S. "Verona Trento" ha stipulato con aziende di vari settori.

Il seguente prospetto elenca le varie esperienze nel triennio sia dell'intera classe che di singoli o gruppi di alunni :

Prospetto delle attività di P.C.T.O. triennali per la classe Quinta sezione A, indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica – articolazione Elettrotecnica

A.S. 2017/2018 – terzo anno di corso.

Le attività di P.c.t.o. svolte sono le seguenti:

- Corso preliminare sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro: max 12 ore , attività svolta in Istituto e che ha coinvolto tutta la classe
- Corso su "etica e sport" organizzato dalla Federazione Arbitri Gioco Calcio, attività svolta in parte in Istituto e in parte nella loro sede
- Corso di formazione on line organizzato da FCA su tematiche di cultura aziendale
- Percorso "Travel Game" organizzato dalla società di navigazione "Grimaldi" sulla nave traghetto in servizio tra Civitavecchia e Barcellona (Spagna), cui ha partecipato la maggior parte della classe.
- Visita al museo Regionale di Messina organizzata dalla Docente di Italiano, della durata di una mezza giornata cui ha partecipato il 70% degli studenti della classe
- Due percorsi individuali organizzati insieme alla Federazione Sportiva Rugby che hanno visto impegnati in attività sportiva due studenti della classe.

A.S. 2018/2019 – quarto anno di corso

Durante questo periodo i percorsi sono aumentati e alcuni hanno riguardato vere e proprie esperienze lavorative all'interno di aziende del territorio. In particolare :

- Attività di animazione e assistenza per la manifestazione "la Via della Tecnica" organizzata dall'IIS "Verona Trento" in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e alcune realtà produttive della città. Manifestazione organizzata nel Dicembre 2018 . A questa attività ha partecipato quasi metà della classe.
- Partecipazione dello Studente Lombardino al progetto "NAO Challenge", organizzato assieme alla Scuola di Robotica di Genova e all'associazione agrituristica "Le Miniere" di Fondachelli Fantina , per la quale è stato sperimentato un robot gestore di una serra automatizzata. Tale attività è stata premiata alla Competizione " Storie di Alternanza" dalla Camera di Commercio di Messina nel Dicembre 2019.

- Percorso di esperienza formativa in aziende del settore di automazione industriale e della realtà aumentata, organizzata con l'ASSOFORM di Rimini nell'Aprile 2019 a cui hanno partecipato più di metà degli studenti della classe.
- Realizzazione di un video su cui alcuni studenti della classe hanno "lavorato" in termini di trasposizione dal testo alla sceneggiatura, preparazione scenica, costumi, recitazione, riprese e montaggio audio-video su una tematica della Divina Commedia. La partecipazione al concorso nazionale indetto dalla Società Studi Danteschi di Ravenna, ha fatto sì che il filmato fosse premiato. Una rappresentanza degli studenti della classe ha ritirato il premio a Ravenna nell'Aprile 2019.
- Percorso di esperienza formativa sul tema della robotica sanitaria organizzato con la collaborazione dell'IRCCS– Istituto Neurolesi svolto in azienda e che ha coinvolto tre studenti della classe, nell'Aprile 2019
- Una visita tecnica presso la Sottostazione elettrica di RFI con visione del sistema di monitoraggio del controllo automatico della rete ferroviaria siciliana, visita cui ha partecipato quasi tutta la classe.
- Un percorso formativo, svoltosi in parte a scuola e in parte in azienda (due giornate), organizzato tra Aprile e Maggio 2019 con E distribuzione sulla tematica della gestione della rete elettrica con visita alla Sotto-stazione di Via S.Cecilia.
- Attività di pubblicizzazione della robotica educativa presso le scuole medie "Enzo Drago" e "Albino Luciani" e alla manifestazione "Messina che vale" organizzata dall'Università di Messina, cui hanno partecipato gli studenti Passari e Lombardino
- Un percorso formativo nell'ambito del progetto Erasmus, in parte in loco e in parte a Zagabria (Croazia), cui ha partecipato uno studente della classe tra marzo e aprile 2019
- Uno stage di formazione presso la ditta "Smartme.IO", startup ospitata nel polo formativo del Dipartimento di Ingegneria di C.da Papardo che ha coinvolto dieci studenti della classe, ripartiti in due gruppi distinti per la realizzazione di due centraline atte al rilievo di parametri ambientali con tecnologia elettronica di proprietà dell'azienda e installate nei due plessi dell'IIS "Verona Trento". Tale progetto sotto la guida di un tutor aziendale è stato svolto secondo le ultime soluzioni tecnologiche di I.O.T. (Internet of Things) ed è durato da Maggio a Settembre 2019 con pausa estiva in Luglio e Agosto.
- Uno stage di formazione presso la Ditta "Biotech", sul tema dell'installazione di impianti a energie alternative, cui ha partecipato lo studente Staiti.
- Infine, uno studente della classe, Ludovico Passari, ha partecipato alle Olimpiadi dell'Automazione a Vicenza, tenutesi nell'Istituto Tecnico Rossi nel maggio 2019. Il confrontarsi con giovani studenti di altre regioni d'Italia, con realtà tecnologiche diverse, è stata un'occasione di crescita formativa che va oltre alla mera competizione.

A.S. 2019/2020 – quinto anno di corso

L'emergenza sanitaria del COVID-19 ha bloccato le attività di P.C.T.O. nell'ultimo anno scolastico. Fino a metà Febbraio però sono state organizzate le seguenti attività:

- Il giorno 14 novembre 2019 la partecipazione a una campagna di prove sismiche sul terreno – progetto "Smart Building Zero Emission" con strumentazione elettronica di rilevamento delle caratteristiche meccaniche del terreno effettuate dal geologo Stefano Pellizzieri
- il giorno 26 novembre 2019 una visita al palazzo "BIOS", di recente costruzione, notevole esempio di edificio costruito secondo le ultime tendenze dell'edilizia eco-sostenibile e per le soluzioni innovative di approvvigionamento energetico ivi installate.

- Il 12 febbraio 2020, nell'ambito della convenzione con l'IRCCS Neurolesi Bonino Pulejo presso il Bioparco delle Intelligenze e delle Neurofragilità - Ex Istituto Marino "Bosurgi-Caneva" di Mortelle la partecipazione alle verifiche INAIL sugli impianti elettrici della struttura.
- Dai primi di febbraio 2020, a seguito di convenzione firmata con la ditta DEMUR di Savoca (ME), ditta specializzata in robotica industriale, per lo studente Passari Ludovico uno stage formativo in azienda sulla programmazione di una piattaforma robotica.
- Infine uno stage formativo in azienda presso l'impianto ENI CHEM di Gela nel quadro di un protocollo firmato tra l'IIS Verona Trento – l'Usr Sicilia e l'ENI, cui avrebbero partecipato anche alcuni studenti della 5A e che, a poche ore dalla partenza, per le note vicende di emergenza sanitaria è stato rinviato sine die.

Attività e progetti attinenti "Cittadinanza e Costituzione"

Si rimanda alla scheda della docente di Diritto che ha collaborato con la docente di Italiano per la preparazione del percorso.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

A cui hanno partecipato tutti o alcuni alunni della classe

- Partecipazione seminario su "Scenari globali e cambiamento climatico" Parco Horcynus Orca"
- Progetto "Il treno della memoria": un incontro informativo e due incontri formativi
- Partecipazione all'incontro al Palacultura per l'apertura dell'anno scolastico su "Co-responsabili e creativi a scuola: investiamo sul talento"
- Partecipazione al Convegno: "Il lavoro e il patrimonio culturale a Messina" organizzato dall'Associazione "Consulta europea per i diritti umani e civili"
- Partecipazione alla Giornata delle Forze Armate
- Visita Gazzetta del Sud
- Cerimonia dell'Alzabandiera
- Incontro con il Direttore della Gazzetta del Sud su "Che cos'è l'informazione"
- Partecipazione alla "Settimana della prevenzione sulle infezioni sessualmente trasmesse"
- Partecipazione a convegni, masterclass "Villaggio Ciak Sicilia" al Palacultura
- Manifestazione culturale e formativa prenatalizia a cura dei docenti di religione
- Partecipazione evento conclusivo "110 anni dal terremoto e resilienza" Camera di Commercio
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in occasione della "Giornata della memoria"

- Convegno di informazione “Pratiche di pronto soccorso- scuola cardio-protetta”
- Incontro con Enrico Iaria su “Scuola, formazione e futuro..”
- Partecipazione presentazione progetto “Parco blu delle sirene dello Stretto”
- Partecipazioni a proiezioni cinematografiche e spettacoli teatrali in lingua inglese

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- Olimpiadi di matematica
- Concorso nazionale “High school game”
- Partecipazione alla settimana di orientamento per le scuole medie (laboratori didattico-orientativi)
- Attività di primo soccorso :esercitazioni pratiche”, promosso dall’Assessorato P.I. del Comune di Messina con personale sanitario

Attività di orientamento

Partecipazione all’ “International Skills Meeting” promosso dal Centro Orientamento dell’Ateneo di Messina. Rassegna internazionale delle competenze.

Argomento degli elaborati della seconda prova di indirizzo

Per quanto concerne l’articolazione e la modalità di svolgimento del colloquio d’esame il Consiglio di classe, per il tramite del Coordinatore, ha illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, con riferimento all’articolo 17 dell’Ordinanza del Ministro dell’Istruzione 16 maggio 2020, n.10 :

la discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo(**Elettrotecnica e T.P.S.E.E.**) individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell’articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto Materie; su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo, l’argomento assegnato a tutti i candidati è stato trasmesso dal Coordinatore , per posta elettronica, a ciascun candidato il 29 Maggio (registrando l’ora di invio).**Schede e testo sono allegati.** L’elaborato dovrà essere trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo, per posta elettronica, entro le ore 23:59 del 13 giugno . I docenti registreranno l’ora di ricezione.

L’argomento generale è il seguente:

Dimensionamento degli impianti elettrici di una attività produttiva

ELENCO TESTI DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Ai sensi dell'art. 9 lett. B) dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n.10 del 16.05.2020 vengono riportati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 17 comma 1 della medesima ordinanza.

GIACOMO LEOPARDI: " L'Infinito"- "A Silvia"

ALESSANDRO MANZONI: "Il cinque Maggio"

GIOVANNI VERGA: da "I Malavoglia": "L'addio di 'Ntoni"

da "Mastro don Gesualdo": "La morte di Mastro don Gesualdo"

GIOVANNI PASCOLI: da "Mirycae": "X Agosto"

Da "I canti di Castelvecchio": "Gelsomino notturno"

FILIPPO TOMMASO MARINETTI: "Il Manifesto del Futurismo"

ITALO SVEVO: da "La coscienza di Zeno": "Il fumo"- "La profezia di un'apocalisse cosmica"

LUIGI PIRANDELLO: dal saggio "L'umorismo": "Un'arte che scompone il reale"

GIUSEPPE UNGARETTI: da "L'allegria": "Veglia"- "Soldati"- "San Martino del Carso"- "Mattina"

da "Il dolore": "Non gridate più"

Allegati

1) SCHEDE DISCIPLINARI E RELAZIONI DEI DOCENTI

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- RELIGIONE ITALIANO

- STORIA

- LINGUA INGLESE

- MATEMATICA

- ELETTRONICA ED ELETTRONICA

- SISTEMI ELETTRICI AUTOMATICI

- T.P.S.E.E.

- SCIENZE MOTORIE

2) Programmazione di classe 2019/2020

3) Tabelle A-B-C conversione crediti per l'esame di Maturità 2019/2020

4) Verbale della seduta del CdC del 29 Maggio 2020 per la scelta dell'argomento dell'elaborato delle materie di indirizzo 2° prova per il colloquio d'esame.

5) Schede e testo dell'elaborato 2° prova inviati agli alunni per posta elettronica

5) Griglia di valutazione colloquio predisposta dal Ministero per l'esame Maturità 2019/2020

5) Documento del Consiglio di classe degli alunni DSA in busta chiusa

Il Consiglio di classe

DE MARIA ELIA		
SAVOCA GIUSEPPE		
FICARRALORENZO		
LENTINI GIUSEPPE		
SCIONTI ANGELARITA		
SPAVARA ALESSANDRA		
MENTO FRANCESCO		
MUSOLINO ROBERTO		
GALLETTAGIUSEPPE		

MIANO ORLANDO		
DE FRANCESCO GIOVANNI		
DE DOMENICO DANIELA		

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta in videoconferenza del
29 Maggio 2020

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Protezione dati personali

La norma prevede espressamente che il Documento sia immediatamente affisso all'albo dell'istituto e che, per effetto dell'Art. 32 c. 1 della legge 18 giugno 2009, n. 69 e successive disposizioni del CAD, dal primo gennaio 2010 gli obblighi di pubblicazione di atti e provvedimenti amministrativi aventi effetto di pubblicità legale si intendono assolti con la pubblicazione nei propri siti informatici da parte delle amministrazioni e degli enti obbligati. Va prestata attenzione, però, affinché nella redazione del Documento siano rispettati tutti i criteri per evitare la diffusione di dati personali.

Il Garante della privacy e il MIUR hanno messo in evidenza alcune criticità con la nota n.10719 del 21.03.2017 in merito alle modalità della sua redazione che sovente in passato hanno dato luogo ad indebite diffusioni di dati personali.

E' allora necessario che prima della pubblicazione del documento nel sito si verifichi l'assenza di qualunque dato personale riferibile agli alunni quali informazioni anagrafiche (anche il banale elenco degli alunni componenti la classe) o relativo al rendimento scolastico. Ricordiamo infatti che i soggetti pubblici possono diffondere dati personali (come accade con la pubblicazione nel sito web) solo se esiste un fine istituzionale e solo se tale operazione di trattamento risulta ammessa da una norma di legge o da un regolamento (artt. 3, 11 e 19 del Codice). La norma impone la pubblicazione del documento del 15 maggio, ma i principi di necessità e di proporzionalità per la

protezione dei dati personali proibiscono che esso contenga dati personali eccedenti e non conformi alle finalità che la pubblicazione deve perseguire. Non c'è alcuna motivazione della necessità di citare nel documento dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare la commissione. Il senso del documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

E' opportuno, pertanto, tenere l'elenco degli studenti e le loro valutazioni nel percorso scolastico fuori dal Documento ufficiale, e non fare menzione di eventuali percorsi personalizzati. Le informazioni di tipo personale saranno, invece, fornite insieme a tutto il materiale destinato alle Commissioni d'esame come allegato non inserito in detto documento.

La parte in rosso del testo precedente non sarà pubblicata e sarà fornita alla commissione in forma riservata.